

新北市漳和國民中學 113 學年度 9 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 公民教師 林柏圻

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會-公民 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

□ C3多元文化與國際理解

四、課程架構：

單元名稱	課程內容	課程節次	教學重點
	第 1 章 選擇與消費	1.選擇與機會成本 2.誘因影響選擇行為 3.影響消費者的因素	1.不以金錢衡量的機會成本(1-1) 2.以金錢衡量的機會成本(1-1) 3.正向和負向誘因(1-2) 4.各種影響因素(1-3)
	第 2 章 生產與資源分配	1.生產與利潤 2.影響生產者的因素 3.資源分配與公平正義	1.生產者與生產行為(2-1) 2.銷貨收入與利潤(2-1) 3.價格高低如何影響生產(2-2) 4.資源分配的方式(2-3) 5.公平正義的社會(2-3)
	第 3 章 市場與競爭	1.市場與交易 2.市場競爭方式與程度	1.市場的種類(3-1) 2.價格與非價格競爭(3-2)

經濟生活的運作及參與		3.消費者權益的保障	3.消保法與公交法(3-3)
	第 4 章 分工與貿易	1.分工合作的社會 2.國際分工與國際貿易 3.臺灣開放進口商品的利弊	1.分工方式的決定(4-1) 2.國際分工的方式(4-2) 3.進口與出口(4-2) 4.開放進口商品的影響(4-3)
	第 5 章 貨幣的使用	1.為什麼會出現貨幣? 2.新型態的支付工具 3.外幣與外匯	1.貨幣使用的演進(5-1) 2.儲值卡與信用卡(5-2) 3.升值與貶值所帶來的影響(5-3)
	第 6 章 社會中的勞動參與	1.為什麼勞動參與是重要的? 2.為何要保障市場勞動參與?	1.有酬與無酬勞動(6-1) 2.勞動基準法(6-2) 3.就業保險法(6-2)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與	公 BI-IV-1	第一章 選擇與消費 一、認識資源	1	(資源) 1.教學大屏	1.教師觀察 2.自我評量		□實施跨領域 或跨科目協同

<p>08/30-08/30 08/30 開學</p>	<p>社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>1.稀少性 2.資源的多種用途 二、自由財與經濟財。 1.自由財： 2.經濟財 三、機會成本。 四、衡量機會成本的方式</p>		<p>2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師以生活購物為經驗，說明有限的金錢遇到無窮的慾望時會產生什麼問題。 2.請學生分享自己使用零用錢時所產生的選擇問題。 3.教師於課堂結束時說明有得必有捨，有捨必有得，任何選擇都是有代價的。</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 2 週 09/02-09/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>第一章 選擇與消費 一、何謂誘因 二、誘因的種類 1.正向誘因 2.負向誘因 三、需求和偏好與誘因之間的關係</p>	<p>1 (資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師舉生活例子，說明誘因如何影響我們的選擇。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				2.若有 100 元，你會怎麼選擇你(妳)的早餐要吃什么？ 3.當你(妳)面臨處罰時，你(妳)會如何選擇來降低可能的傷害？			— — —
第 3 週 09/09- 09/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第一章選擇與消費 一、影響消費者的因素 1.價格 (1)價格提高時 (2)價格降低時 (3)炫耀性消費 2.個人偏好 3.收入多寡 4.預期心理 (1)以颱風天為例 (2)以週年慶為例	1 (資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師以圖 3-1-5 來說明價格對於消費者在購物選擇時的影響。 2.舉生活中的例外，鑽石珠寶雖貴，仍有人願意追求。 3.詢問學生家裡所得大概有多少，或以教師自身所得來舉例，說明所得對於購物選擇的影響。 4.以颱風天為例，說明颱風前後對於物價的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	(生命教育) 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 (教師用生活中的各種例子說明價格對於我們平時消費的影響，如同學現在手邊有 100 元或是 1000 元，是否會有不同的選擇模式。)	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — — 2. 協同節數： — — —	

					響，為何消費者會選擇在颱風天前先買或多買。			
第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第二章 生產與資源分配 一、何謂生產？ 1.生產者 2.生產行為 二、生產課題 1.生產什麼 2.如何生產 3.為誰生產 三、生產者的目的 1.降低成本 2.追求利潤 四、生產成本 1.租金 2.薪資 3.設備 4.利息	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師以我國最知名的國際企業為例，如果你是臺積電的老闆，你要如何運作你的企業，你要考量什麼？你要如何讓企業永續經營下去？ 2.如果你是飲料店的一日店長，請問你要如何運作？ 3.每個人都想賺錢，在賺錢之前要先考量什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 5 週 09/23-09/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第二章 生產與資源分配 一、影響生產者的因素 1.價格提高時	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		□實施跨領域或跨科目協同

	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。		2.價格降低時		3.與課程主題相關影音資 料或素材 (策略) 1.教師以市場上的物價波 動為例，有哪些產品你 以前看過但是現在看不 到了，又或是有哪些新 產品出現，請同學們分 享。 2.教師以飲料店為例，台 灣飲料店真的很多，品 牌多、種類也多，價格 也越來越高，但是買氣 卻不減，請同學思考可 能的原因是什麼？	4.口頭詢問		教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週 09/30- 10/04	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	公 BI-IV-5 不同分配資源的 方法，各有哪些 優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活 受到保障，和人 性尊嚴及選擇自 由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2	第二章 生產與資源分配 一、資源分配 1.分配的方式 2.如何分配 二、公平正義 1.自由市場的迷失 2.政府介入的時機 3.疫情帶來的反思	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資 料或素材 (策略) 1.教師舉各種資源分配的 方法為例，請同學思考 自己喜歡哪一種分配方	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

		為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？			式，並發表喜歡的原因是什麼。 2.教師說明我國因為是民主體制，保障私有財產與開放自由貿易的市場，但為了符合公平正義，避免貧富差距擴大，所以會採取適度和必要的介入，以免引發更多的社會問題。 3.看不見的手如何運作自由市場，看的見的手如何影響民生。			_____
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-5 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 (前 6 節課學習內容統整)	10/08-10/09 第一次段考 一、第一次段考課程複習 1.選擇與消費 2.生產與資源分配 二、練習與講解 三、課程總結 四、問題解析	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.將段考範圍統整復習。 2.課程內容不清楚處再多作補充說明。 3.教師提問請學生練習。 4.教師解說。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 8 週 10/14- 10/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何 解決食衣住行的 需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給 自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什 麼對雙方都有 利？</p>	<p>第三章 市場與競爭</p> <p>一、何謂市場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有形市場 2.無形市場 <p>二、交易對象及內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.商品市場 2.勞動市場 <p>三、何謂交易行為</p>	<p>1</p>	<p>(資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資 料或素材 <p>(策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請問學生有網路購物的 經驗嗎？ 2.網路購物與實體購物的 差異有哪些？ 3.消費者如何獲得需要的 物資，生產者如何尋找 所要的人力資源，請學 生思考不同市場能提供 的是什麼。 4.請學生分享與他人交易 互動的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問 		<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 9 週 10/21- 10/25</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	<p>公Cf-IV-1 廠商間的競爭對 消費者有何影 響？</p> <p>公Cf-IV-2 廠商可能的競爭 方式有哪些？</p>	<p>第三章 市場與競爭</p> <p>一、競爭的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.價格競爭 2.非價格競爭 <p>二、市場的競爭程度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.競爭程度高 2.競爭程度低 	<p>1</p>	<p>(資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資 料或素材 <p>(策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以市場上的商品促銷方 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問 		<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？			式為例，何者屬於價格促銷，降價或是打折；何者屬於非價格促銷，送贈品或是累計點數。 2.競爭程度高所帶來的好處，消費者選擇多，促銷方式也多，創新想法也會多。 3.競爭程度低通常為大資本企業或是國營企業，價格容易被掌握，對消費者不利，可以中油之前的油價與開放其他廠商加入之後的油價來做比較，說明對消費者的影響。			2. 協同節數： _____
第 10 週 10/28- 11/01	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三章 市場與競爭 一、消費者權益的保障 1.消費者保護法 (1)消費者保護處 (2)消費者服務中心 (3)1950 專線 2.公平交易法 (1)公平交易委員會 3.兩法的保障與區別	1 (資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.分享教師購物後所遇到退換商品的經驗，或是	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	(法治教育) 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 (藉由消保法與公交法說明政府依法行政管理政務的重要	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____	

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。				<p>請學生發表自己或是家庭成員生活中所遇過的情況。</p> <p>2.說明消費者遇到糾紛時有哪些方式可以處理紛爭，介紹 1950 專線以及網路購物所保障的 7 天猶豫期。</p> <p>3.請學生重視自己的權益，不要讓自身權益睡著了。</p> <p>4.舉例說明政府維護交易市場公平性的重要，避免內線交易犧牲小老百姓的權益，或是廠商惡意囤積商品哄抬物價導致物價波動引發民怨。</p>		性，社會秩序及安全公平有賴政府公權力的管理，但也需有法律權利與義務的保障和規範，人民才有依循。)	2. 協同節數： = = =
第 11 週 11/04- 11/08	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第四章 分工與貿易 一、傳統的自給自足 1.以物易物 2.交通革新帶來的改變 二、現代社會的分工	1 (資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)	

	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>1.專業化生產</p> <p>2.如何降低成本</p>		<p>(策略)</p> <p>1.以生活中的各種物品為例，如果你是古代人，你會如何與他人互動，古代人是如何延續社會的生存？</p> <p>2.新現代化的交通與生產工具的改良為人類生活帶來多麼巨大的改變。</p> <p>3.教師說明各種商業行為都是為了降低成本追求利潤，請學生思考如何從自己生活中舉例，如讀書寫作業。</p>		<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/11-11/15</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第四章 分工與貿易</p> <p>一、國際分工</p> <p>1.專業分工的概念</p> <p>2.為何會出現國際分工</p> <p>二、國際貿易</p> <p>1.出口</p> <p>2.進口</p> <p>三、利與弊</p> <p>1.對本國的影響</p> <p>2.對他國的影響</p>	<p>1</p>	<p>(資源)</p> <p>1.教學大屏</p> <p>2.電子書</p> <p>3.與課程主題相關影音資料或素材</p> <p>(策略)</p> <p>1.舉臺灣知名的高科技代工為例，說明我國在世界貿易分工上所佔的位置與優勢。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				2.我國經濟策略所採用的進口和出口取向為何？ 可以日本和南韓為例，說明島國與小國如何在國際上創造高價值。 3.廠商在國際貿易中還是會有考量，但脫離不了降低成本與追求利潤的終極目標。		
第 13 週 11/18- 11/22	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第四章 分工與貿易 一、臺灣開放進口商品的利弊 1.對消費者而言 (1)好處是？ (2)產生問題？ 2.對生產者而言 (1)好處是？ (2)產生問題？ 3.政府如何因應？ (1)法規的制定 (2)產業升級 (3)更多通路？	1 (資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.以臺灣加入 WTO 開放市場為頭，說明消費者可以購買更多更便宜的國際商品，但也產生本國生產者的困境，如何增加競爭力以及產業轉型一直是我國政府努力的目標。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					2.詢問學生逛賣場時有看過哪些外國商品，有看過哪些特展?曾經購買過哪些國家的商品，若跟我國商品比較起來，價錢划算嗎?請學生發表個人經驗。			
第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bn-IV-1 公Bn-IV-2 公Bn-IV-3 公 Bn-IV-4 公Cf-IV-1 公Cf-IV-2 公Cf-IV-3 公 Db-IV-2 (前6節課學習內容統整)	11/28-11/29 第二次段考 一、第二次段考課程複習 1.市場與競爭 2.分工與貿易 二、練習與講解 三、課程總結 四、問題解析	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.將段考範圍統整復習。 2.課程內容不清楚處再多作補充說明。 3.教師提問請學生練習。 4.教師解說。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____
第 15 週 12/01-12/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	第五章 貨幣的使用 一、為什麼會出現貨幣? 1.交易媒介的產生 (1)以物易物	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		□實施跨領域或跨科目協同

	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>(2)商品貨幣 2.法定貨幣的誕生 (1)中央銀行 (2)貨幣的價值 3.貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償</p>		<p>料或素材 (策略)</p> <p>1.請同學思考古代人與現代人在進行物品交易買賣的差異。 2.詢問同學使用硬幣和紙幣交易，有什麼不同的地方嗎？ 3.以教師生活使用貨幣為例，說明貨幣的功能有哪些。</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>16 週 12/09- 12/13</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>第五章 貨幣的使用</p> <p>一、新型態的支付工具</p> <p>1.塑膠貨幣 (1)儲值卡 (2)信用卡 2.使用上的特色 3.使用過程中的限制 4.未來的電子支付社會</p>	<p>1</p> <p>(資源)</p> <p>1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略)</p> <p>1.教師以同學常用的儲值卡為開頭，請同學分享使用儲值卡的好處以及使用上的限制。 2.教師以自身使用信用卡的過程與同學分享利與弊。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

					3.未來電子支付的型態有哪些，舉現在常見的幾種支付型態來說明，便利生活中也淺藏個資外流與詐騙案件增加的危機。		
第 17 週 12/16- 12/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？	第五章 貨幣的使用 一、外幣與匯率 1.什麼是外幣？ 2.為何需要外幣？ 3.匯率如何影響？ (1)購買外幣者 (2)出售外幣者 4.進口與出口 (1)貨幣升值時 (2)貨幣貶值時	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師介紹國際上常用或是常見的幾種外幣，或是詢問同學有沒有出國旅遊的經驗，有沒有接觸外幣，換取或使用外幣的經驗，為何不能使用我國貨幣與他國交易？ 2.匯率如何影響我國國際貿易的進口與出口？ 3.我國貨幣升值時有利進口，舉近期國人喜愛去	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

					<p>日本旅遊，比較一下兩國貨幣之間的關係，為何去日本購買日貨會比較便宜。</p> <p>4.貶值時有利我國商品出口，以美金升值為例，說明美國為我國商品重要的出口國家，美升我貶有利出口，美方也會願意多進口我國商品。</p>		
<p>第 18 週 12/23- 12/27</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第六章 社會中的勞動參與</p> <p>一、為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>1.什麼是勞動力？</p> <p>(1)就業者</p> <p>(2)失業者</p> <p>2.有酬勞動</p> <p>(1)市場勞動</p> <p>(2)維持生活</p> <p>(3)追尋成就感</p> <p>3.無酬勞動</p> <p>(1)非市場勞動</p>	<p>1</p> <p>(資源)</p> <p>1.教學大屏</p> <p>2.電子書</p> <p>3.與課程主題相關影音資料或素材</p> <p>(策略)</p> <p>1.請學生分享自己的生活費和零用錢從哪來?這些金錢是用什麼方式換取來的。</p> <p>2.家中有人未就業嗎?是什麼原因不想就業或是無法就業?</p> <p>3.台灣社會因為高齡化的</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			(2)對社會的重要性 4.家務勞動市場化		影響，需要更多人協助。教師分享家中長輩請外籍看護照顧的過程，說明無酬勞動的重要性，但因為社會變遷的關係，雙薪家庭無法提供照顧，所以才尋求家務勞動的幫忙。		
第 19 週 12/30- 01/01 01/01 元旦	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第六章 社會中的勞動參與 一、為何要保障市場勞動參與？ 1.受雇者與雇主之間的關係。 2.受雇者的期望 3.雇主的期望 4.立場不同如何妥協 5.職場歧視 6.共榮的社會	1	(資源) 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 (策略) 1.教師詢問學生，如果你去打工，你希望老闆如何跟你訂約?從薪水、工作時間以及工作內容來做思考。 2.教師詢問學生，如果你是老闆，你會如何跟來應職的人簽約?從薪水、工作時間以及工作	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	值並願意付諸行動。				內容來做思考。 3.你未來的角色是?你希望別人如何對待你?請學生思考並發表意見。			
第 20 週 01/06- 01/10	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第六章 社會中的勞動參與</p> <p>一、勞動基準法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.憲法所保障的人權 2.為何要有最低基本工資? 3.工作權益的確定 <p>二、就業保險法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.職訓中心 2.失業給付 	1	<p>(資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學大屏 2.電子書 3.與課程主題相關影音資料或素材 <p>(策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以我國憲法保障的基本人權為開頭，說明政府立法保障勞動權的重要性。 2.舉社會案例說明，勞資雙方互利互惠或是衝突會有什麼結果；再舉社會上評價好的理想企業為例，為何大家搶破頭想進入這些企業?如果是你，你認為老闆做到了什麼讓員工如此愛戴呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問 	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 	

					3.以中和區為例，向學生介紹職業訓練可以到哪邊找尋資訊，可以尋求公所那個單位的協助。倘若未來遇到失業情況，依法可向哪個單位申請失業給付，不要忽視自己的權益。		
<p>第 21 週 01/13-01/17 1/16.17 三段(暫定)</p> <p>第 22 週 1/20 1/20 休業式</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-4 公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3 公 Da-IV-2 (前 6 節課學習內容統整)</p>	<p>1/16-1/17 第三次段考</p> <p>一、第三次段考課程複習</p> <p>1.貨幣的使用</p> <p>2.社會中的勞動參與</p> <p>二、練習與講解</p> <p>三、課程總結</p> <p>四、問題解析</p>	1	<p>(資源)</p> <p>1.教學大屏</p> <p>2.電子書</p> <p>3.與課程主題相關影音資料或素材</p> <p>(策略)</p> <p>1.將段考範圍統整復習。</p> <p>2.課程內容不清楚處再多作補充說明。</p> <p>3.教師提問請學生練習。</p> <p>4.教師解說。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			